

La Sordera y la Pérdida de la Capacidad Auditiva

◆ Definición ◆

El Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act,” o IDEA) incluye “impedimento del oído” y “sordera” como dos de las categorías bajo las cuales los niños con discapacidades pueden ser elegibles para los programas de educación especial y servicios relacionados. A pesar de que el término “impedimento auditivo” (“hearing impairment”) a menudo es usado para describir una gran variedad de pérdidas de la capacidad auditiva, incluyendo la sordera, los reglamentos de IDEA definen la pérdida de la capacidad auditiva y la sordera por separado.

“Impedimento auditivo” se define en IDEA como “un impedimento del oído, tanto permanente o fluctuante, que perjudique el rendimiento escolar del niño.”

“La sordera” se define como “un impedimento del oído que es tan severo que el niño resulta impedido en procesar información lingüística a través del oído, con o sin amplificación.”

Por lo tanto, la sordera puede ser vista como una condición que evita que un individuo reciba sonido en todas o casi todas sus formas. En contraste, un niño con pérdida de la capacidad auditiva generalmente puede responder a los estímulos auditivos, incluyendo el lenguaje.

◆ Incidencia ◆

La pérdida de la capacidad auditiva y la sordera afectan a individuos de todas las edades y



*es el
Centro Nacional de Diseminación
de Información para Niños con
Discapacidades.*

*NICHCY
P.O. Box 1492
Washington, DC 20013
1.800.695.0285 (Voz / TTY)
202.884.8200 (Voz / TTY)
nichcy@aed.org
www.nichcy.org*

pueden ocurrir en cualquier momento desde la infancia hasta la vejez. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2002) informa que durante el año escolar 2000-01, 70,767 alumnos de 6 a 21 años de edad (o 1.3% de todos los alumnos con discapacidades) recibieron servicios de educación especial bajo la categoría de “impedimento del oído.” Sin embargo, el número de niños con pérdida de la capacidad auditiva y sordera es sin duda mayor, ya que muchos de estos alumnos además pueden tener otras discapacidades y pueden recibir servicios bajo otras categorías.

❖ Características ❖

Es útil saber que el sonido se mide por su volumen o intensidad (se mide por unidades llamadas decibelios, dB) y su frecuencia o intensidad (se mide en unidades llamadas hertzios, Hz). Los impedimentos del oído pueden ocurrir en cualquiera o ambas áreas, y pueden existir en un sólo oído o en ambos oídos. La pérdida de la capacidad auditiva generalmente se describe como leve, benigna, moderada, severa o profunda, dependiendo de lo bien que una persona pueda escuchar las intensidades o frecuencias mayormente asociadas con el lenguaje. Generalmente, sólo los niños cuya pérdida de la capacidad auditiva es mayor a 90 decibelios (dB) son considerados sordos para los propósitos de la ubicación escolar.

Hay cuatro tipos de pérdida de la capacidad auditiva. Las pérdidas de la capacidad auditiva *conductivas* son

causadas por enfermedades u obstrucciones en el oído exterior o medio (las vías de conducción a través de las cuales el sonido llega al oído interior). Las pérdidas de la capacidad auditiva *conductivas* usualmente afectan todas las frecuencias del oído uniformemente y no resultan en pérdidas severas. Una persona con una pérdida de la capacidad auditiva *conductiva* bien puede usar dispositivos acústicos (o aparatos para sordos) o puede ser ayudada por médicos o intervenciones quirúrgicas.

Las pérdidas de la capacidad auditiva *sensorineurales* resultan de daño a las delicadas células capilares sensoriales del oído interno o a los nervios que lo abastecen. Estas pérdidas de la capacidad auditiva pueden abarcar desde pérdidas leves a profundas. A menudo afectan la habilidad de la persona para escuchar ciertas frecuencias más que otras. Por lo tanto, aún con amplificación para aumentar el nivel del sonido, una persona con pérdida de la capacidad auditiva de tipo *sensorineural* puede percibir los sonidos distorcionados,



www.nichcy.org

Todas nuestras publicaciones y listados de recursos están a su disposición en nuestra página Web.

Si usted prefiere asistencia personalizada, escribanos un correo electrónico o llámenos:

nichcy@aed.org

1.800.695.0285
(Voz/TTY)



que a veces hacen imposible el uso de dispositivos acústicos.

Las pérdidas de la capacidad auditiva *mixtas* se refieren a una combinación de pérdidas *conductivas* y *sensorineurales* y significa que ocurre un problema tanto en el oído externo, o medio y el oído interno. Una pérdida de la capacidad auditiva *central* resulta de daño o impedimento a los nervios o núcleo del sistema nervioso central, ya sea en las vías al cerebro o en el mismo cerebro.

◆ Implicaciones Educativas ◆

La pérdida de la capacidad auditiva o sordera no afecta la capacidad intelectual ni la habilidad para aprender. Sin embargo, los niños que tienen dificultad para oír o que son sordos generalmente requieren alguna forma de servicios de educación especial para recibir una educación adecuada. Tales servicios pueden incluir:

- entrenamiento regular de elocución, lenguaje, y auditivo por parte de un especialista;
- sistemas de amplificación;
- servicios de intérprete para aquellos alumnos que utilicen el lenguaje de señas;
- un asiento favorable para facilitar la lectura hablada en la sala de clases;
- películas y videos con subtítulos;

- la asistencia de una persona que tome notas para el alumno con pérdida de la capacidad auditiva, para que así el alumno pueda concentrarse totalmente en la instrucción;
- instrucción para el maestro y compañeros sobre métodos opcionales de comunicación, tales como el lenguaje de señas; y
- orientación individual.

Los niños con pérdida de la capacidad auditiva encontrarán más dificultad para aprender vocabulario, gramática, orden alfabético, expresiones idiomáticas, y otros aspectos de la comunicación verbal que los niños con el oído normal. Para los niños que son sordos o tienen severas pérdidas de la capacidad auditiva, el uso consciente, temprano, y consistente de visibles métodos de comunicación (tales como los signos manuales, el alfabeto manual, y la Palabra Complementada) y la amplificación y entrenamiento oral o rehabilitación auditiva pueden ayudar a disminuir un atraso en el lenguaje. A la edad de cuatro o cinco años, la mayoría de los niños que son sordos están matriculados en la escuela el día completo y hacen trabajo especial para el desarrollo de la comunicación y lenguaje. Es importante que los mae-

Otras Cosas que Son Útiles Saber

Estas publicaciones de NICHCY tratan sobre temas importantes para los padres de un niño con discapacidades.

Cómo Criar un Niño con Necesidades Especiales

La Evaluación de Su Niño

Apoyo Padre a Padre

Preguntas Comunes de los Padres Sobre los Servicios de Educación Especial

Desarrollando el IEP de Su Hijo

Todas éstas están disponibles en inglés y español—visite nuestra página Web o llámenos por teléfono.

Los niños que tienen dificultad para oír o que son sordos generalmente requieren alguna forma de servicios de educación especial para recibir una educación adecuada.

stros y audiólogos trabajen juntos para enseñarle al niño a utilizar su capacidad de oído residual al máximo alcance posible, aunque el medio de comunicación preferido sea manual. Como la gran mayoría de los niños sordos (más del 90%) nacen de padres con el oído normal, los programas deben proporcionar instrucción para los padres sobre las implicaciones de la sordera en la familia.

Las personas con pérdida de la capacidad auditiva usan medios orales o manuales para la comunicación o una combinación de ambos. La comunicación oral incluye lenguaje, lectura hablada, y el uso de la capacidad de oído residual. La comunicación manual tiene que ver con los signos manuales y el alfabeto manual. La Comunicación Total, como método de instrucción, es una combinación del método oral más los signos manuales y el alfabeto manual.

Los individuos con pérdida de la capacidad auditiva, incluyendo aquéllos que son sordos, ahora tienen muchos aparatos útiles a su alcance. Los *teléfonos de texto* (conocidos como TT, TTY, o TDD) permiten que las personas escriban de teléfono a teléfono a través de la red de teléfonos. El *Servicio de Retransmisión de Telecomunicaciones* ("Telecommunications Relay Service," o TRS), requerido ahora por ley, hace posible que los usuarios se comuniquen con casi cualquiera (y vice versa) por medio del teléfono. (Para aprender más acerca del servicio, visite: www.fcc.gov/cgb/consumerfacts/spanish/sp_trs.html.) Este servicio ahora está disponible en español también y es gratuito. Para tener acceso al servicio TRS en cualquier parte de los Estados Unidos, marque el número 711. También puede identificar el número del TRS en su estado en la página Internet de Federal Communications Commission (FCC): www.fcc.gov/cgb/dro/trs_by_state.html



FS3-Sp, enero de 2004



Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo #H326N030003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY).

◇ Recursos ◇

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (n.d.). *Informaciones del habla y audición para niños*. Rockville, MD: Autor. (Teléfono: 1-800-638-8255. Web: www.asha.org. Este paquete de información incluye folletos como *¿Qué es una evaluación audiológica?*; *¿Qué tal habla y oye su niño?*; y *Tratamiento para los trastornos de audición*. Producto #0802042.)

NICHCY ofrece *una lista de recursos* en español en nuestra página Internet, en: www.nichcy.org/resources/sp-spdisabcond.asp#hearing

Pérdida de la audición. (2002). Disponible en Internet en la Biblioteca de la Salud de: www.nacersano.org

Schwartz, S. (Ed.). (1996). *Choices in deafness: A parents' guide to communication options* (2ª ed.). Bethesda, MD: Woodbine House. (Telephone: 1-800-843-7323.)

◇ Organizaciones ◇

American Society for Deaf Children, P.O. Box 3355, Gettysburg, PA 17325. Teléfono: 1-800-942-2732 (Voz/TTY); (717) 334-7922 (TTY). Correo electrónico: asdc1@aol.com Web: www.deafchildren.org

American Speech-Language Hearing Association, 10801 Rockville Pike, Rockville, MD 20852. Teléfono: 1-800-638-8255 (V/TTY). Información en español. Web: www.asha.org

Laurent Clerc National Deaf Education Center KDES PAS-6, Gallaudet University 800 Florida Avenue N.E., Washington, DC 20002-3695. Teléfono: (202) 651-5051 (Voz/TTY). Correo electrónico: Clearinghouse.InfoToGo@gallaudet.edu Una lista del recursos en español en: <http://clerccenter.gallaudet.edu/InfoToGo/hispanic-S.html>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders Clearinghouse, One Communication Avenue, Bethesda, MD 20892-3456. Teléfono: 1-800-241-1044 (Voz); 1-800-241-1055 (TTY). Correo electrónico: nidcdinfo@nidcd.nih.gov Recursos en español en: www.nidcd.nih.gov/health/spanish/index.asp